

Bilag: Europe Alive og Samfundsfag STX

Faglige mål	Anvende viden, begreber og faglige sammenhænge	C	Anvende og kombinere viden og kundskaber fra fagets discipliner til at redegøre for aktuelle samfundsmæssige problemer og diskutere løsninger herpå	<p>Eleverne vil både skulle opsøge ny viden på deres arbejdsstationer, samt anvende forhåndsviden om et bestemt politikområde, nemlig arbejdsmarkedet i EU, for at forstå de politiske diskussioner, som finder sted i EaW. Forskellige nøglepositioner i den Europæiske debat om arbejdsmarkedspolitik er repræsenterede, og viden om forskellige aktørers roller i den konkrete politiske beslutningsproces er også væsentligt.</p> <p>Eleverne må anvende viden om EU-systemet, partiadfærd, økonomisk udvikling, arbejdsmarkedet, ideologi osv. for at forstå de dilemmaer, som knytter sig til deres prioriteter og direktivet i EaW, og for at udvikle de løsninger, der er mulige gennem kompromiser.</p> <p>De udviklinger som finder sted i og uden for forhandlingerne i EaW's Europa, må eleverne løbende vurdere ved hjælp af allerede kendte begreber og teorier, som sætter dem i perspektiv, og gør eleverne i stand til at justere og evaluere deres teorier i spillet.</p>
			Anvende viden, begreber og faglige sammenhænge fra kernestoffet til at forklare og diskutere samfundsmæssige problemer	
		B	Anvende og kombinere viden og kundskaber fra fagets discipliner til at undersøge aktuelle samfundsmæssige problemstillinger i Danmark og andre lande og diskutere foreliggende og egne løsninger herpå.	
			Anvende viden, begreber og faglige sammenhænge fra kernestoffet samt enkle teorier til at forklare og diskutere samfundsmæssige problemstillinger.	
		A	Anvende viden, begreber og faglige sammenhænge fra kernestoffet og forskellige teorier fra fagets discipliner til at forklare og diskutere samfundsmæssige problemstillinger og udviklingstendenser	

	Undersøge og forklare økonomi og politik i det internationale system	C	Undersøge og dokumentere et politikområde, herunder betydningen af EU og globale forhold.	Når baglandet i EaW rører på sig, eller der skal findes nye alliancepartnere, som skal overbevises med saglige argumenter, må eleverne researche i det baggrundsmateriale som er tilgængeligt på deres arbejdsstationer.
		B	Undersøge konkrete økonomiske prioriteringsproblemer i Danmark og EU og diskutere løsninger herpå.	Gennem deltagelse i EaW-forhandlingen bliver en række prioriteringer, afvejninger, interesser og hensyn på et økonomisk politikområde tydeligt for eleverne. De vil opleve vigtigheden af at finde et kompromis på et område, hvor begrænsede ressourcer skal fordeles på en måde som de fleste kan leve med. Økonomiske forskelle mellem forskellige typer af lande kommer i spil og kobles til en række politiske ønsker og prioriteringer for at tydeliggøre konfliktlinjer i EU-samarbejdet. At undersøge hvorfor de andre mener som de gør , hvad der motiverer dem, og hvordan de kan overtales, er en forudsætning for at samle flertal.
		A	Undersøge konkrete økonomiske prioriteringsproblemer nationalt, regionalt og globalt og diskutere løsninger herpå.	
			Forklare begivenheder og udviklingstendenser i det internationale system og diskutere Danmarks handlemuligheder i forbindelse hermed.	Ved at forhandle og udvikle et direktiv får eleverne indblik i mulighederne for konflikt, kompromis og samarbejde mellem staterne i EU's lovgivningssystem. Samspillet mellem EU's institutioner, nationale interesser og aktuelle politiske udviklinger på arbejdsmarkedsområdet sættes i spil.

	Formidling af faglige sammenhænge	C	Formidle faglige sammenhænge på fagets taksonomiske niveauer med anvendelse af faglige begreber	<p>Eleverne anvender metoder som at skrive notater, forberede og holde præsentationer, argumentere præcist for deres synspunkter ved møder, researche i forskelligt slags materiale og skrive nyhedsartikler.</p> <p>For at forstå deres teams politiske prioriteter og position og være i stand til at lægge en god forhandlingsstrategi, må de trække på samfundsfaglige begreber og termer.</p>
		B	Formidle faglige sammenhænge på en struktureret og nuanceret måde på fagets taksonomiske niveauer med anvendelse af fagets terminologi	
		A	Analysere og formidle – skriftligt og mundtligt – empiriske og teoretiske sammenhænge på en struktureret og nuanceret måde på fagets taksonomiske niveauer med anvendelse af fagets terminologi	
	Argumentation	C	Argumentere for egne synspunkter på et fagligt grundlag og indgå i en faglig dialog.	<p>Eleverne bruger deres forhåndsviden fra Samfundsfag til at udvikle og argumentere for en strategi. De skal præsentere den overbevisende og præcist, hvilket kræver et afsæt i samfundsfaglig basisviden, både i deres teams og i plenum.</p> <p>Andre elever vil bruge andre faglige argumenter for deres synspunkter. Ved at udfordre hinanden opnår de en grundig forståelse af begreberne, og de vil både blive nuanceret og konkretiseret ved de begivenheder fra baglandet, som dukker op undervejs i spillet.</p>
		B	På et fagligt grundlag argumentere sammenhængende og nuanceret for egne synspunkter og indgå i en faglig dialog.	
		A	På et fagligt grundlag argumentere sammenhængende og nuanceret for egne synspunkter, placere disse i en teoretisk sammenhæng og indgå i en faglig dialog.	

Kerne stof	Politisk deltagelse, beslutningsprocesser og skillelinjer	C	Politiske deltagelsesmuligheder, rettigheder og pligter i et demokratisk samfund, herunder ligestilling mellem kønnene.	Eleverne tilegner sig en aktiv rolle i EaW, hvilket bidrager til at gøre politiske diskussioner på EU-niveau mere tilgængelige, relevante og spændende. Det er et kernemål i EaW at øge elevernes viden om og mod på deltagelsesmuligheder i det Europæiske samfund.
			Politiske beslutningsprocesser i Danmark i en global sammenhæng.	I EaW er det naturligvis den globale sammenhæng, der er i fokus. Eleverne opnår forståelse for den politiske beslutningsproces i EU og hvordan nationale regeringer spiller ind både i udviklingen af direktivet og i implementeringen af det.
		B	Politiske beslutningsprocesser i Danmark i en global sammenhæng, herunder de politiske systemer i Danmark og EU.	Både klassiske ideologiske afsæt og nyere politiske hybrid-partier optræder i EaW. Skillelinjer og interessefællesskaber opstår både på velkendte og overraskende måder afhængigt af den aktuelle udfordring, eleverne diskuterer - forudsætningerne kan ændre sig meget i løbet af dagen. Mange elever bliver repræsentanter for et politisk parti i Parlamentet , og også i de nationale delegationer spiller regeringspartiet (og mulige udfordrere på hjemmebanen) en stor rolle.
			Politiske ideologier, skillelinjer og partiadfærd.	
		A	Politiske ideologier, skillelinjer, partiadfærd og vælgeradfærd.	
	(Global) økonomi	B	Det økonomiske kredsløb, økonomiske mål, herunder bæredygtig udvikling, og økonomisk styring nationalt og regionalt.	EaW demonstrerer de mange lag af politisk beslutningskompetence, interesser, magtkampe og globale begivenheder som har betydning for

			Globaliseringens og EU's betydning for den økonomiske udvikling i Danmark, herunder konkurrenceevne og arbejdsmarkedsforhold.	EU's arbejdsmarkedspolitik. Eleverne får forståelse for, hvordan deres eget lands arbejdsmarked er en del af et globaliseret system, hvor lovgivning på både EU- og nationalt niveau har betydning for alle arbejdsgivere og -tagere i Europa.
		A	Makroøkonomiske sammenhænge, bæredygtig udvikling, målkonflikter og styring nationalt, regionalt og globalt.	
	International politik	A	Aktører, magt, sikkerhed, konflikter og integration i Europa og internationalt.	I EaW har alle lande, partier, organisationer og medierne forskellige udgangspunkter for at diskutere arbejdsmarkedspolitik. Det giver anledning til konflikter både om politikens indhold, men også om hvorvidt den skal udvikles på EU- eller et andet plan. Samtidig bliver potentialet for integration og globalt samarbejde på grænseoverskridende politikområder synliggjort. Besværet med <i>og</i> vigtigheden af at rumme forskellige prioriteter og hensyn i et system er et vigtigt omdrejningspunkt i EaW.
			Globalisering og samfundsudvikling i lande på forskellige udviklingstrin.	